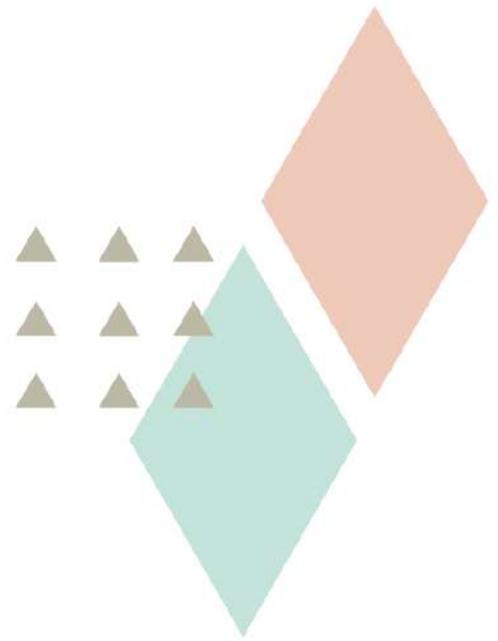


ЧАСТНА ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ  
"РАЙКО ЦЕНЧЕВ"



МОТИВАЦИОНЕН ТРЕНИНГ  
ЗА РОДИТЕЛИ

2



## ВАЖНИТЕ ТЕМИ, КОИТО ЩЕ ОБСЪДИМ

- 1 ОБРАЗОВАНИЕТО - УНИВЕРСАЛНА ВИЗИЯ  
ЗА ИКОНОМИЧЕСКИ И КУЛТУРЕН РАСТЕЖ
- 2 БЯГСТВО ОТ ПОЗНАТОТО. ГИМНАЗИЯ "РАЙКО ЦОНЧЕВ"  
КАТО РАЗУМНА АЛТЕРНАТИВА НА СТАТУКВОТО
- 3 ЕФЕКТИВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ
- 4 СТЬЛБОВЕ НА ИНОВАЦИЯТА
- 5 ВАЖНИТЕ ЖИТЕЙСКИ ВЪПРОСИ - ТЪРСЕНЕ  
И НАМИРАНЕ НА ОТГОВОРИ
- 6 РАЗЛИКИТЕ МЕЖДУ ЧАСТНОТО И  
ДЪРЖАВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

“

ГОЛЯМАТА ЗАДАЧА НА УЧИЛИЩЕТО Е ДА ОТВАРЯ  
ОЧИТЕ НА МЛАДИТЕ ХОРА И  
ДА ИМ ПОМАГА ДА МЕЧТАЯТ.  
И НАЙ-ВЕЧЕ ДА ИМ ПОМОГНЕ ДА ОСТАНАТ ХОРА.

”

“

МАКАР И ТРУДНО,  
УЧИЛИЩЕТО МОЖЕ  
ДА ИЗБАВИ МЛАДИТЕ ОТ  
МАТРИЦАТА НА КОРПОРАТИВНОТО  
РОБСТВО - ПЪРВО, КАТО ЦЕНИ  
УНИКАЛНОСТТА НА ВСЕКИ И ВТОРО,  
КАТО УЧИ НА САМОСТОЯТЕЛНО  
(КРИТИЧЕСКО) МИСЛЕНЕ.

”

“

ИМА ДВЕ МНОГО ГОЛЕМИ  
ОПАСНОСТИ ЗА МЛАДИТЕ ХОРА ДНЕС -  
ПОТРЕБЛЕНИЕТО И ХЕДОНИЗМЪТ.  
ПОПАДНАЛИ В КАПАНА ИМ, ПОДРАСТВАЩИТЕ ЗАПОЧВАТ  
ДА ГЛЕДАТ НА СВЕТА КАТО НА СУМА ОТ РЕСУРСИ, ПОДЛЕЖАЩИ  
НА КОНСУМАЦИЯ, А НА ОСТАНАЛИТЕ СЪЩЕСТВА -  
КАТО НА СРЕДСТВА ЗА ЗАДОВОЛЯВАНЕ НА  
ЕГОИСТИЧНИЯ СУБЕКТИВЕН ИНТЕРЕС.

”

“

ЧОВЕКЪТ Е КОМПЛЕКСНА ЛИЧНОСТ.  
ТОВА, ЧЕ Е МНОГО ДОБЪР В ЕДНА  
ОБЛАСТ, НЕ ОЗНАЧАВА, ЧЕ НЯМА  
СЕРИОЗНИ ДЕФИЦИТИ В ОСТАНАЛИТЕ  
КЛЮЧОВИ ЗА ЖИВОТА ОБЛАСТИ.  
ЦЕЛТА НИ Е ДА ПОМОГНЕМ НА  
УЧЕНИЦИТЕ ДА ПРЕОДОЛЕЯТ  
ДЕФИЦИТИТЕ.

”

“

НАШАТА МИСИЯ Е НЕ ПРОСТО УЧЕНИЦИТЕ ДА  
ОЦЕЛЕЯТ ДО 19 ГОДИНИ, А ДА ПРОЦЪФТЯВАТ;  
РАБОТИМ ЗА ТОВА СЪС СТРАСТ, ЛЮБОВ И  
ЗАГРИЖЕНОСТ КЪМ ТЯХ . НАЙ-ВЕЧЕ СЪС СТИЛ.

”

ЕКИПЪТ НА ЧПГ "РАЙКО ЦОНЧЕВ"

# ОБРАЗОВАНИЕТО - УНИВЕРСАЛНА ВИЗИЯ ЗА ИКОНОМИЧЕСКИ И КУЛТУРЕН РАСТЕЖ

Безспорно всички хора се стремят към по-добър стандарт на живот. Малко обаче разбират, че това зависи от една величина, наречена „брутен вътрешен продукт“ (БВП) и то разделен на броя от населението на тази страна .

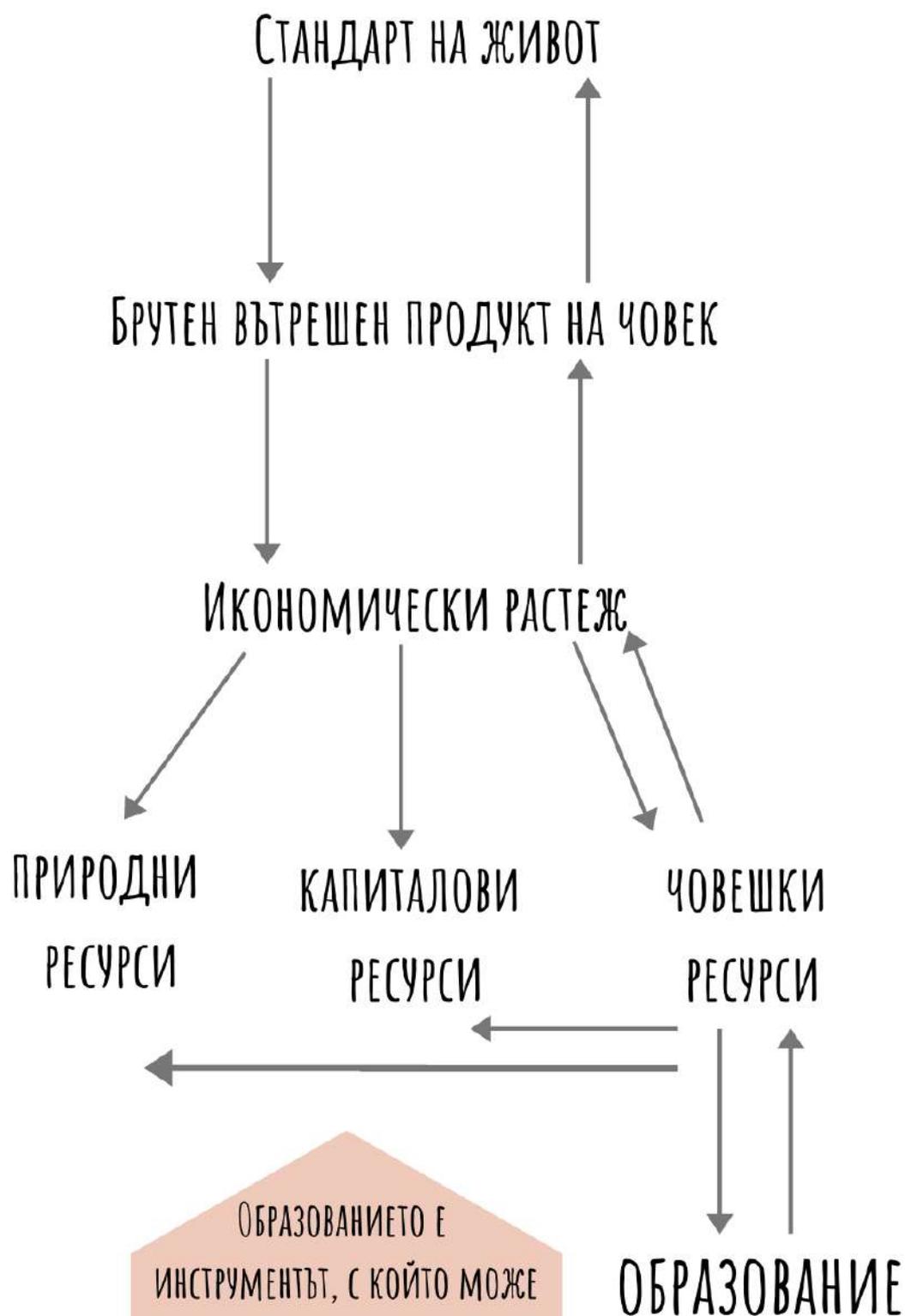
Икономическият растеж, формиран от БВП, се движи от три ресурса: природни, капиталови и човешки.

**Природните ресурси** са относително константна величина. Те са даденост и при засилена експлоатация намаляват. Реализацията им в съответните производства зависи изцяло от решенията, които се вземат от човешките ресурси.

**Капиталовите ресурси** – сгради, хардуер, мрежи и пр. – са продукт изцяло на човешките ресурси. Следователно, **човешките ресурси** са единственият самостоятелен, независим и динамичен фактор, който може да бъде качествено подобрен, така че по веригата да оптимизира природните и най-вече капиталовите ресурси и по този начин да ускори радикално икономическия растеж.

Но как по същество се подобрява качеството на човешкия ресурс? Отговорът е лесен – с качествена, рационална, ефективна образователна система. **Образованието е инструментът, с който може да се промени качеството на човешкия капитал – не само в академичен, но и в нравствен аспект.**

# ФАКТОРИ НА ИКОНОМИЧЕСКИЯ РАСТЕЖ



ОБРАЗОВАНИЕТО Е ИНСТРУМЕНТЪТ, С КОЙТО МОЖЕ ДА СЕ ПРОМЕНИ КАЧЕСТВОТО НА ЧОВЕШКИЯ КАПИТАЛ – НЕ САМО В АКАДЕМИЧЕН, НО И В НРАВСТВЕН АСПЕКТ.

**Драгомир Цукев** - главен учител по АЕ и член на борда на директорите в ЧПГ "Райко Цончев"



## КАКВО ПРОИЗВЕЖДА УЧИЛИЩЕТО?



Векове наред възпитанието и образованието на децата е било функция на родителите. Постепенно се стига до настоящото положение, при което в България образователната система е изцяло моделирана от решенията на правителствено и парламентарно ниво чрез МОН и Комисията по образование към НС.

Това означава, че държавата в лицето на правителството "произвежда" обществото, което му е необходимо. Явлението е познато като **социално инженерство**. За вещите в сферата на обществените науки и образованието не е тайна, че образованието се е превърнало във функция на социалната политика. Големият въпрос е какво цели тази политика - свободни, инициативни, морални, отговорни личности, с гражданска позиция и способни да се ориентират в света, **или** манипулируеми зависими хора, обслужващи корпоративния интерес.





## НЕЕФЕКТИВНО ОБРАЗОВАНИЕ

ОТКЪСНАТО ОТ РЕАЛНОСТТА

ЛИШЕНО ОТ СМИСЪЛ (СЪЗДАВАЩО ОБЪРКАНИ И  
АГРЕСИВНИ МЛАДИ ХОРА)

НЕРАЗВИВАЩО (БЕЗ ПРОВОКАЦИИ КЪМ ИНТЕЛЕКТА,  
ЕМОЦИИТЕ, ВОЛЯТА, ДУХА)

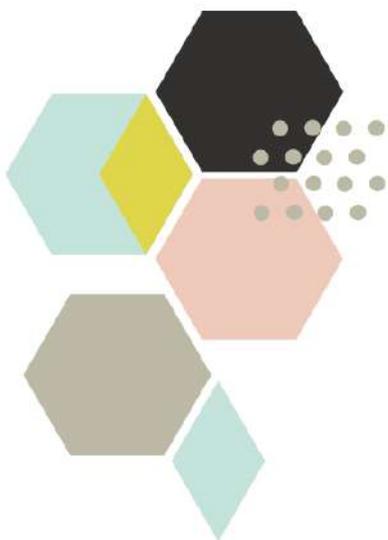
НЕСЪОБРАЗЕНО С ВЪЗРАСТОВИТЕ ОСОБЕНОСТИ И  
СПЕЦИФИКАТА НА ПОКОЛЕНИЕТО

САМОЦЕЛНО ОБУЧЕНИЕ

(НЕОБОСНОВАНО ЗНАНИЕ; РАЗПОКЪСАНО ЗНАНИЕ)

НЕ ГАРАНТИРА САМОСТОЯТЕЛНОСТ И СПОСОБНОСТ  
ЗА РАЗРЕШАВАНЕ НА ПРОБЛЕМИ

СКУЧНО



# ЕФЕКТИВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ



**ОСМИСЛЕНО  
(ОБЯСНЕН Е  
СМИСЪЛЪТ НА  
УЧЕНЕТО)**



**АДЕКВАТНО  
ОБРАЗОВАНИЕ -  
СВЪРЗАНО С  
РЕАЛНОСТТА И  
ПОДГОТВЯЩО ЗА НЕЯ**



**ИЗГРАЖДАЩО И  
РАЗВИВАЩО  
(ЦЕЛИ ОТЧИТАНЕ НА  
ИНТЕЛЕКТУАЛНО,  
ЕМОЦИОНАЛНО  
МОРАЛНО ИЗРАСТВАНЕ)**



**СЪОБРАЗЕНО С  
ИНДИВИДУАЛНИТЕ  
СПОСОБНОСТИ И  
ПОТРЕБНОСТИ**



**ГАРАНТИРАЩО  
САМОСТОЯТЕЛНОСТ  
УМЕНИЯ ЗА САМОСТОЯТЕЛЕН  
ИЗБОР И СПОСОБНОСТ ЗА  
РАЗРЕШАВАНЕ НА ПРОБЛЕМИ**



**ФОРМИРА СПОСОБНОСТ  
ЗА КРИТИЧЕСКО  
МИСЛЕНЕ И ТРАЙНИ  
ЗНАНИЯ ЧРЕЗ  
РАЗВИТИЕ НА ПАМЕТТА**



**МОТИВИРАЩО  
(ПОДНЕСЕНО ИНТЕРЕСНО  
ЧРЕЗ  
ИНТЕРАКТИВНИ  
ОБУЧИТЕЛНИ МЕТОДИ)**



**ПРЕОДОЛЯВАЩО  
ФРАГМЕНТАРНОСТТА НА  
ЗНАНИЕТО; АКЦЕНТИРА  
ВЪРХУ ВРЪЗКИТЕ МЕЖДУ  
ФАКТИТЕ И ОБЛАСТИТЕ  
НА ЗНАНИЕТО**



**УЧЕНЕ, КОЕТО ПЕСТИ  
ВРЕМЕТО**

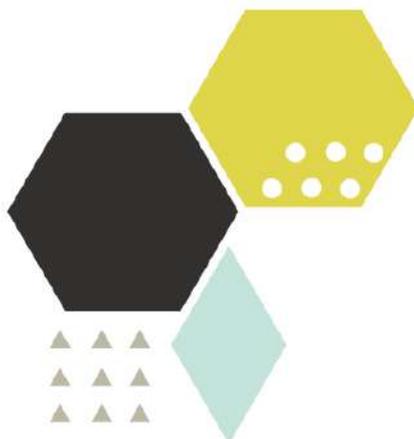


## ИНОВАЦИИТЕ - ИНСТРУМЕНТ ЗА ЕФЕКТИВНО ОБРАЗОВАНИЕ

Цел на нашата иновация е изграждане на **динамични личности, способни да променят себе си и света**. Стремим се към осигуряване на среда и организация на учебния процес, чрез които **всеки ученик да се обучава на максимума на своите възможности**.

Иновацията гарантира оптимални резултати, разбирани като **индивидуален напредък**. Тази цел се базира на идеята за нови версии на учебните програми и дейности. Те се реализират в различни образователни маршрути, по които учениците се насочват.

КРАЙНАТА ЦЕЛ НА ИНОВАЦИЯТА Е  
КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ВСЕКИ УЧЕНИК -  
СЕЛЕКЦИЯ НА УЧЕНИЦИ С ГОЛЕМИ ИНТЕЛЕКТУАЛНИ  
ВЪЗМОЖНОСТИ И  
ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИ СЪС ЗАТРУДНЕНИЯ.





## СТЪЛБОВЕ НА ИНОВАЦИЯТА НА ЧПГ "РАЙКО ЦОНЧЕВ"



### **Наддисциплинарни програми**

По хях работят всички учители от гимназията за постигане на най-важните цели на образованието

**Програма за развитие на критическото и концептуалното мислене**

**Програма за творческо развитие**

**Програма по самомениджмънт**

**Програма "На училище извън училище"**

### **Нови предмети**

Свързани са със самопознанието и идентичността, с ориентацията в света, с личностната и професионалната ориентация

### **Етикет и ценности**

**Ние и светът**  
(Национална идентичност и межкултурно общуване)

### **Старт в кариерата**

**Семейство и ценности**

### **Маршрутизация**

Иновацията е продукт на идеята, че всички ученици са различни, а училището трябва да отговори на индивидуалните интереси, способности и потребности на всеки ученик.

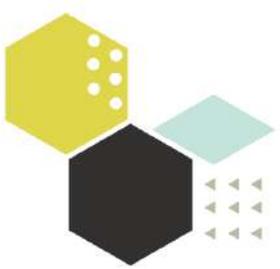
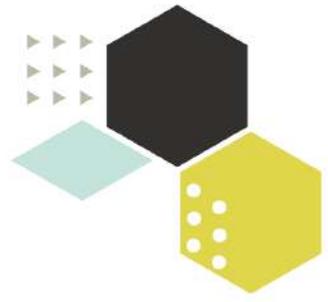
**След сертифицирана диагностика учениците от ЧПГ "Райко Цончев" се насочват в образователни маршрути по АЕ и БЕЛ и се обучават според нивото и интересите си.**

### **Модерни обучителни методи**

**Прилагаме максимално ефективната комбинация от методи - словесни, нагледни, практически, които залагат на повишена диалогичност и действеност в учебния процес.**  
Иновацията гарантира учебна среда, в която процесът е водещ, а взаимоотношението ученик -учител е в центъра на обучението и поради това то е изключително динамично.

Какво ще съхраним в паметта си от безкрайното новешко пътуване, е нравствен въпрос. Безпапетството е крайна степен на безумие, превръщане на човека в хилещо се блажено животно, за което няма "някога", няма "ще бъде", а само едно голо и дразнещо "Сега и тук"  
 Тончо Жечев

## СМИСЪЛЪТ НА ОБРАЗОВАНИЕТО - ТЪРСЕНЕ И НАМИРАНЕ НА ОТГОВОРИ НА НАЙ-ВАЖНИТЕ ВЪПРОСИ



РАБОТИМ ЗА ИГРАЖДАНЕТО НА ЛИЧНОСТИ, ОРИЕНТИРАНИ В СВЕТА, В КОЙТО ЖИВЕЯТ, И КОИТО СА СВОБОДНИ ОТ КАПАНА (ОГРАНИЧЕНИЕТО) НА "ТУК И СЕГА".  
 РАБОТИМ ЗА ИЗГРАЖДАНЕТО НА ЛИЧНОСТИ С ЯСНА ПРЕДСТАВА ЗА БЪДЕЩЕТО, НО И ЛИЧНОСТИ, УСВОИЛИ ЦИВИЛИЗАЦИОННИЯ ОПИТ.

# ГОЛЯМАТА РАЗЛИКА

Какво ти предлага държавното образование?

Объркване – всичко, което се преподава на учениците е извадено от контекст. Разрушени са всякакви връзки, между отделните предмети рядко се търси общото, преподават се прекалено много неща, насърчава се колекционирането на разпокъсани факти.

Класова принадлежност – всяко дете да си знае гъола. Децата трябва да стоят в класа си, да са номерирани, да са свързани с други номерирани деца. Децата трябва да се страхуват от по-силните класове и да им завиждат, а по-слабите – да презират. Така те си научават мястото.

Равнодушие – учителите учат децата да не се интересуват и задълбочават прекалено много, макар че може да дават вид на обратното. На помощ идват звънците – те накъсват учебния процес и правят ученето невъзможно, спират децата и ги карат да забравят какво са учили, за да преминат към другия час, което води до незаинтересованост. Звънците инфектират всяко начинание с равнодушие.

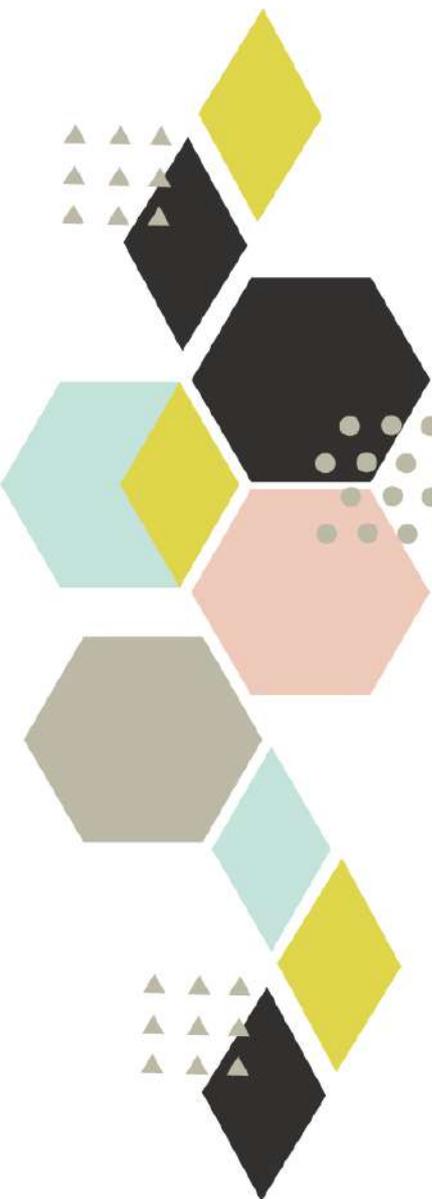
Емоционална зависимост – чрез оценки, звездички, пчелички, усмихнати и намръщени човечета учителите карат децата да подчиняват волята си на предопределената от властта йерархия.

Интелектуална зависимост – добри са онези ученици, които чакат учителя си да им каже какво да правят. Това е важен урок, който сме научили прекрасно в училище – винаги да чакаме някой, който знае повече от нас да придаде смисъл на живота ни.

Условна самооценка – самооценката на децата трябва да зависи от нечие експертно мнение. Затова и класът е непрекъснато оценяван и критикуван.

Няма къде да се скриеш – децата са под непрекъснат надзор, нямат лично пространство, нямат лично време в училище.

Резултатът от всичко това е затъпяване!



# ГОЛЯМАТА РАЗЛИКА

Какво ти предлагаме в ЧПГ "Райко Цончев"?

Образование, близко да житейската практика. Учим чрез житейската практика, като поставяме учениците в реални ситуации от живота. Затова голяма част от уроците не са теоретични, а са интерактивни - " ходим на училище извън училище", играем на игри, правим дискусии, срещаме учениците с интересни хора, ставаме част от разнообразни събития.

Всеки един е уникален и конкуренцията между учениците е неприемлива и безсмислена. Когато обучението е съобразено с индивидуалните особености на всеки ученик, с начина на запаметяване, с интересите му, с поколенческите характеристики, тогава заниманията и резултатите са различни - удовлетворяващи и изграждащи.

Интересът е ключов фактор в процеса на обучение.

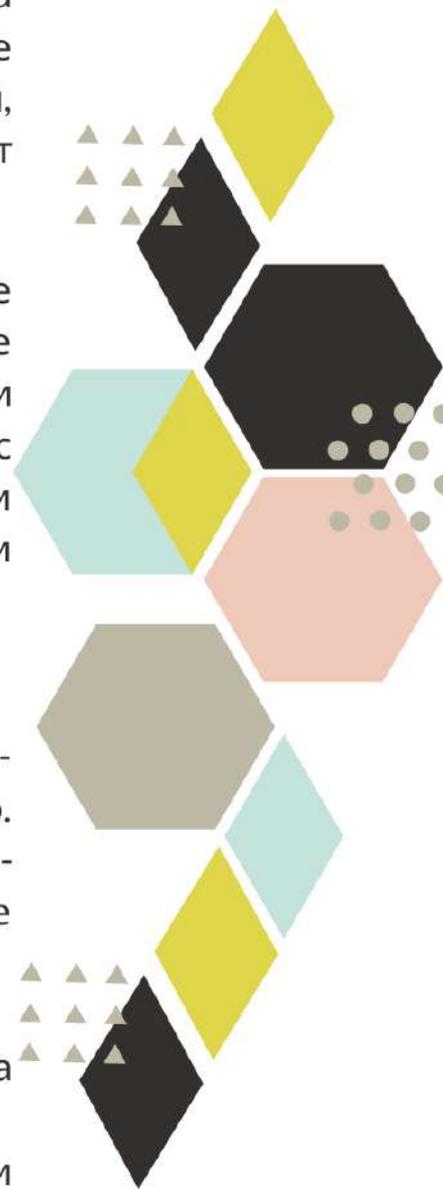
Затова правим нестандартни и щури уроци, изненадваме младежите, отваряме училището за света наоколо. Водим света в класната стая. Експериментираме, навлизаме в нови непознати територии, за да изберат младите хора онова, което най-силно ги привлича.

Личният избор е важен! А той зависи от ценностната система. Корените ѝ са в семейството. Чрез историята на човешката култура помагаме да бъдат разбрани универсалните човешки ценности. Така може да се прави добър житейски избор във всяка ситуация.

Амбицията ни е да помогнем за изграждане на самостоятелно мислене, зад което стоят принципи, достойни за уважение, и аргументи, подсказващи увереност.

Грешките при нас са повод да учим и да разбираме нещата. Не очакваме перфектни ученици. Ако е така, няма да има нужда от училище. Ние, учителите, също грешим.

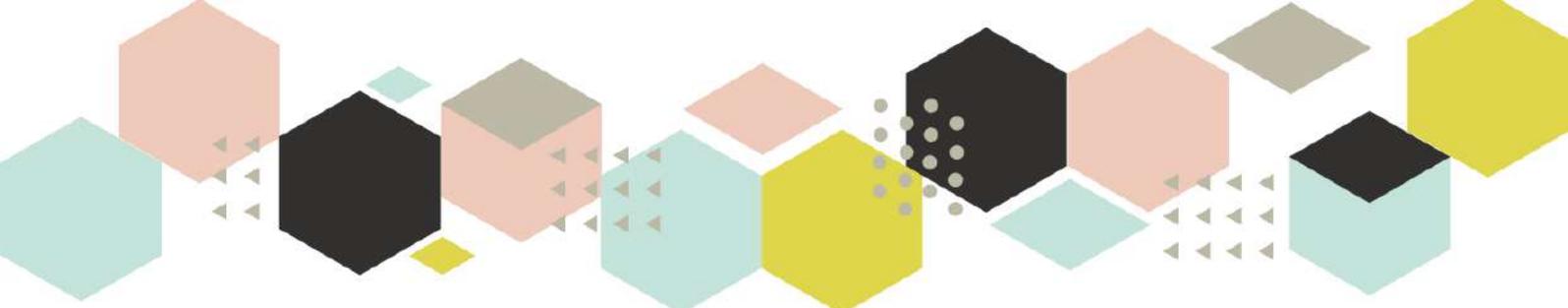
Резултатът от всичко е израстване!





# СПОКОЙНИ И УДОВЛЕТВОРЕНИ





# ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ НАШАТА РАБОТА

СТОЙНОСТНИ ХОРА СЪС  
ЗДРАВА ЦЕННОСТНА  
СИСТЕМА

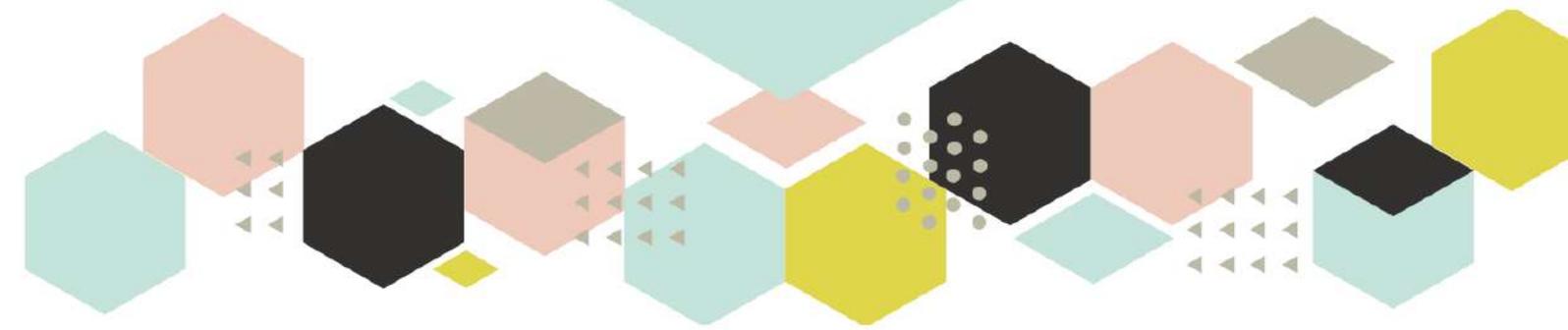
ВИСОКОМОРАЛНИ  
ЛИЧНОСТИ

ХОРА С "ГРЪБНАК",  
Т.Е С ПРИНЦИПИ

ЛИЧНОСТИ С ЦЕННИ  
КАЧЕСТВА И ХАРАКТЕР

ЗРЕЛИ ЛИЧНОСТИ СЪС  
ЗДРАВΟΣЛОВНО  
САМОЧУВСТВИЕ

НУЖНИ ХОРА  
ЗНАЕЩИ И МОЖЕЩИ



**За повече информация  
използвайте следните  
контакти:**

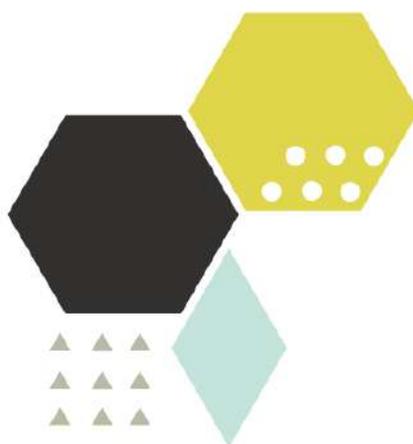
*raykotsanchev@gmail.com*

*ml\_hristova@abv.bg*

*0877 800 750 - Директор*

*0897 549 081 - Зам.-директор*

*058 655 645 - Администрация*



**Официален сайт на училището**

*www.rconchev.com*

**ФБ страница**

*Частна профилирана гимназия*

*"Райко Цончев"*

*Този материал е интелектуална собственост.  
Не е позволено копирането или размножаването му под  
каквато и да е форма без писмено разрешение на автора.*