ЧПГ Райко Цончев

Частна профилирана гимназия "Райко Цончев"

Философия на училището

Мотивационен тренинг за родители

1

Важните теми, които ще обсъдим:

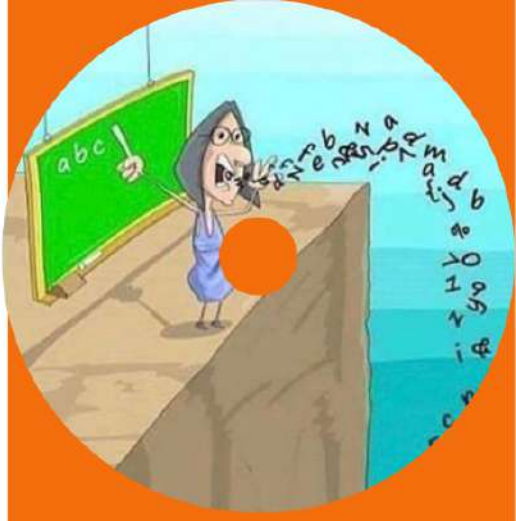
Защо правим училище?

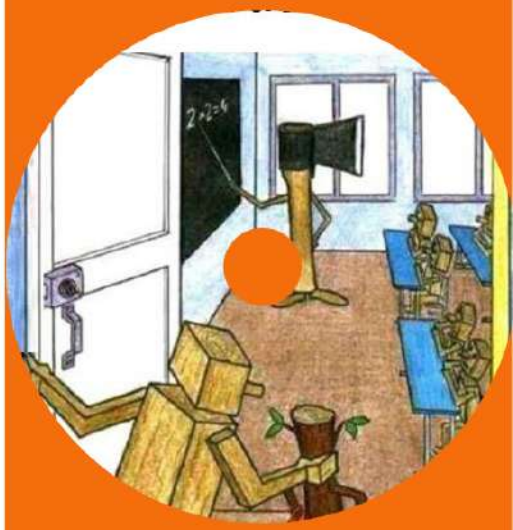
Идеи в картини

Развитието - гвоздеят на програмата

Зрелостници не само на думи

Да започнем с дискусия

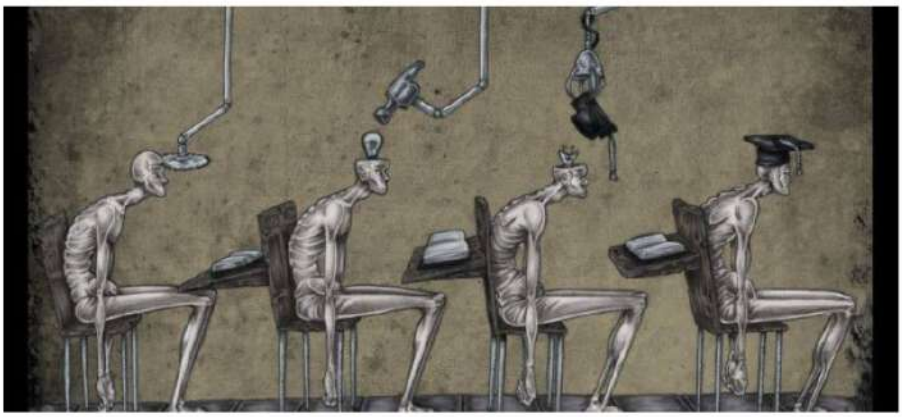




- *Какви са очакванията Ви от училището като образователна институция и конкретно от Частна профилирана гимназия "Райко Цончев"?*

.....

- *От какво училище бягате?*



- *Какви хора Ви впечатляват?*

- *Какви качества бихте искали да притежава синът/ дъщеря Ви?*

ПРИДАВАМЕ СМИСЪЛ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ЗАЩО

А СМИСЪЛЪТ Е В СЪЗРЯВАНЕТО И РАЗВИТИЕТО. СЪЩНОСТТА НА РАБОТАТА НИ Е ДА ИЗГРАЖДАМЕ ЛИЧНОСТИ!

ПРАВИМ

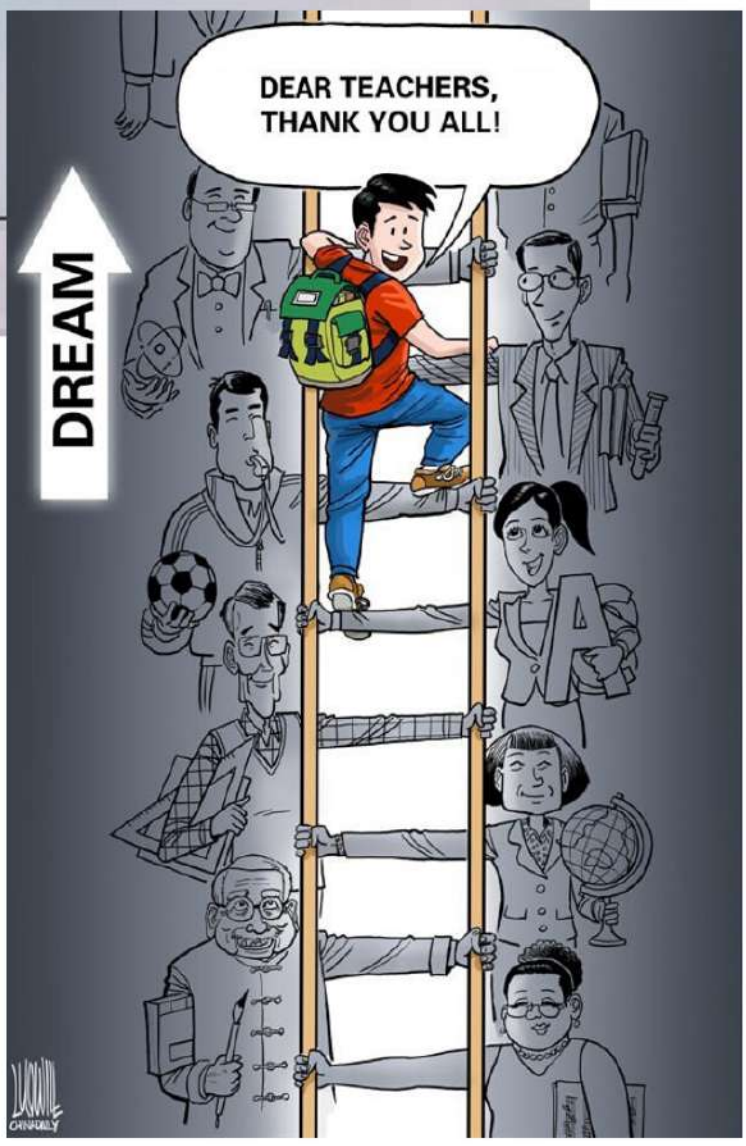
УЧИЛИЩЕ

КАКВИ СА ЦЕЛИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

В ОФИЦИАЛНИТЕ ДОКУМЕНТИ ЩЕ ОТКРИЕТЕ, ЧЕ УЧИЛИЩЕТО ИМА ДВЕ ВАЖНИ ЦЕЛИ:
ДА ВЪЗПИТАВА И ДА ОБУЧАВА.
ЕКИПЪТ НИ ИМА И ДРУГИ ЦЕЛИ: ДА ВДЪХНОВЯВА И ДА ИЗГРАЖДА СТОЙНОСТНИ ЛИЧНОСТИ.

Да играем на "picta scripta" (да откриваме идеи в картини)

Всекидневието е път, изкачване, преодоляване, победа. А ние сме на всяко стъпало, за да подкрепяме.



Учителят е авторитетен и познаещ приятел, призван да съпровожда младите по пътя към мечтите.

РАЗВИТИЕТО ГВОЗДЕЯТ НА ПРОГРАМАТА

Това, което ни отличава от животните, е способността да се развиваме - духовно, морално, емоционално, интелектуално. Развитието е начин един човек да влезе в пълнотата на човешкото, разбирано като въплъщение на доброто, хармонията и красотата.

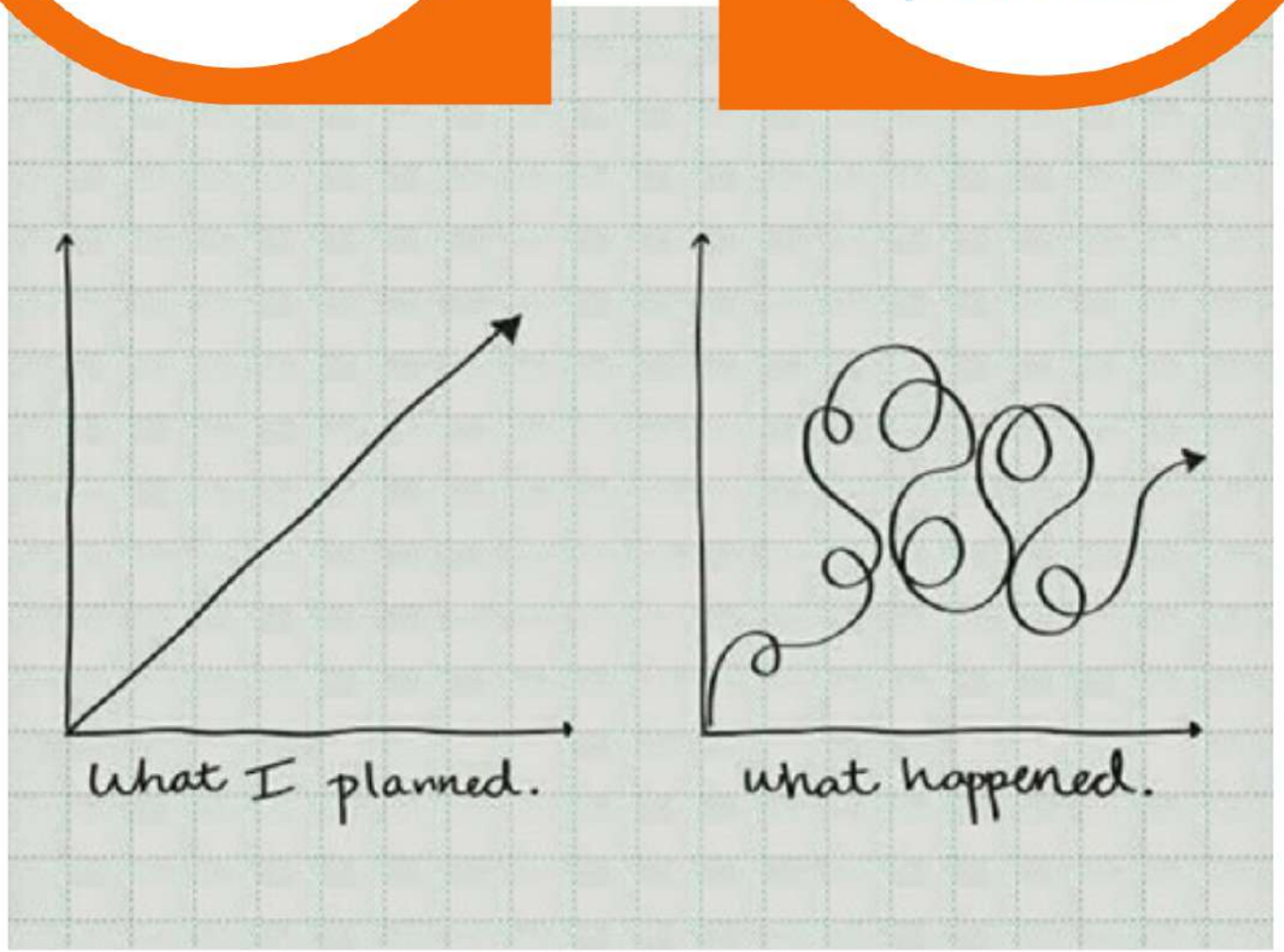
Екипът на Гимназия "Райко Цончев" работи на първо място за ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ. Затова и периодично отчитаме развитието чрез постиженията им и реализацията на поставените цели.

За да отчитаме растеж, ни е нужна отправна точка. Първо отбелязваме начална-та гара (моментното състояние). После набелязва-ме и крайната гара (целите и мечтите), за да знаем накъде отиваме. Правим го за първи път през Мотивационната седмица преди всички да са започнали учебната година.

Да играем на "picta scripta" (да откриваме идеи в картини)

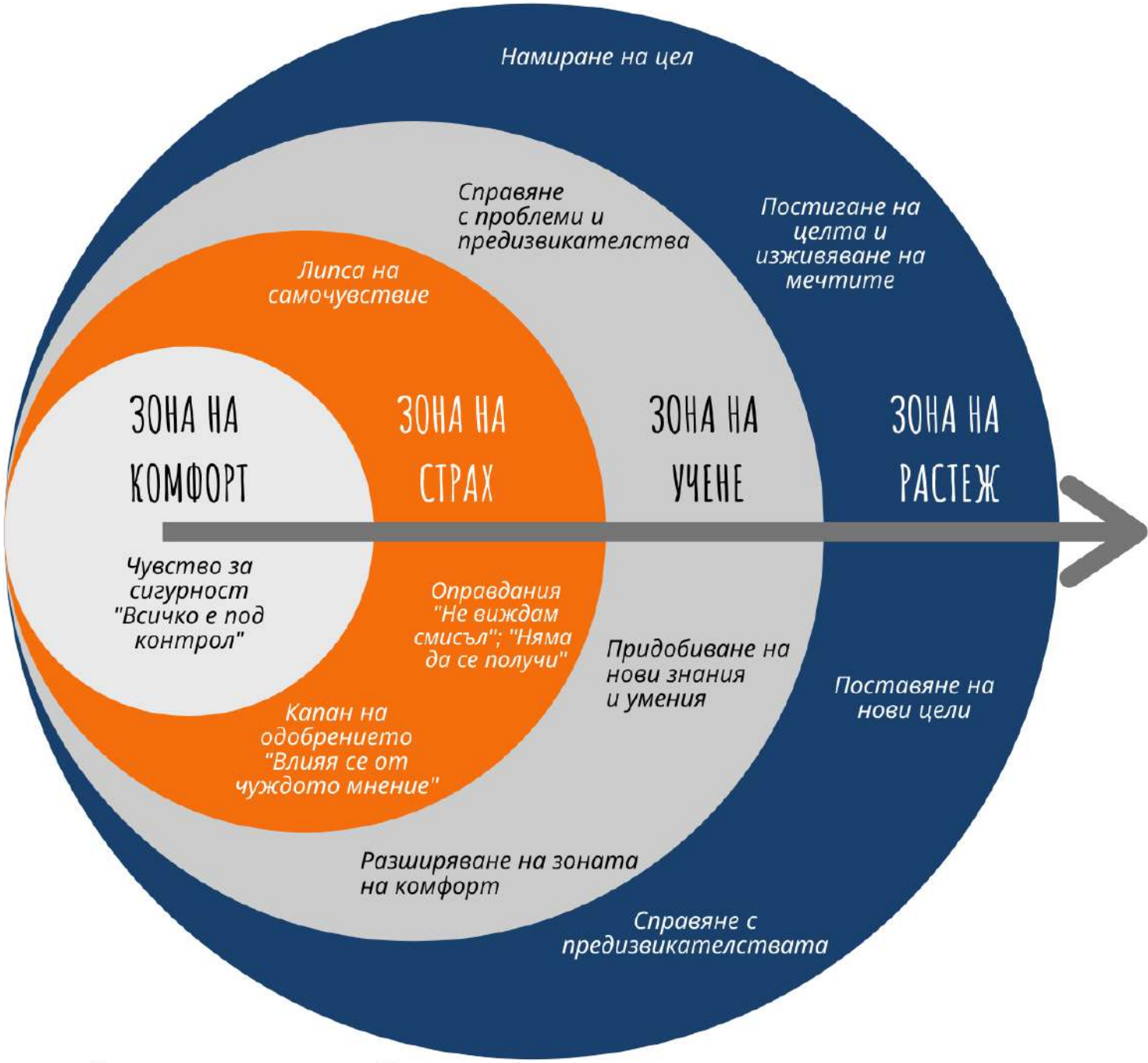
Обикновено всички очакваме разтежът да е равномерен и последователен, а целите постигани безпрепятствено.

Вдействителност обаче растежът има своята "крива" - възходи и спадове, препятствия, чието преодоляване подпомага развитието.



Липсата на цел
води до скука, затъпяване и нищожно вегитиране.

Да играем на "picta scripta" (да откриваме идеи в картини)



В края на всеки учебен срок/ семестър екипът ни провежда срещи с учениците и техните родители за ***проследяване на развитието*** през изминалия период. Обсъждането е предхождано от попълване на анкета. Мнозинството от младите хора в Гимназия "Райко Цончев" отчитат развитие и отбелязват, че срокът е бил малко или повече труден. И това е съвсем логично, тъй като развитието е преминаване в ново състояние, а това предполага преодоляване на препятствия под формата на предизвикателства към интелекта, емоциите, способностите за общуване с другите, за разрешаване на проблеми и т.н.

Как разбираме личностното развитие?

"Талантът е по-често явление от характера."
Атанас Далчев

I. Личностното развитие като изграждане на характер и комплекс от базисни качества

Мечтите на всеки млад човек са различни. Областите, в които ще се реализират - също.

Какъвто и път да поемат обаче, ще са им нужни ***характер и комплекс от такива качества,*** *които ще ги направят* ***стойностни и ценени хора, необходими на общността,*** *от която са част. От там ще дойде и* ***здравословното самочувствие,*** *което прави човека* ***спокоен и удовлетворен.***

Екипът на Гимназията работи за изграждане на способности за разрешаване както на проблеми и конфликти, така и преодоляване на трудности. Придобиването на тези способности е пряко свързано с качествата на характера.

Животът е поредица от избори, които ежедневно правим. А всеки избор се основава на ценностната ни система. Затова като екип смятаме, че изграждането на стабилна ценностна система у младите хора трябва да е приоритет на семейството и на училището. Разумният и отговорен избор е превенцията на живот, изпълнен с проблеми.

ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР

МНЕНИЕТО НА ПСИХОЛОГА ИРИНА ИВАНОВА ОТ АКАДЕМИЯ "МОНТЕСОРИ"

Масовото училище поставя всички ученици в една матрица - от всички се очаква да работят еднакво, да са готови с теста в рамките на едно и също време, всички да учат от едни и същи източници, чрез една и съща методика, да учат за шестици, да завършат едновременно.

Реалността обаче е друга - децата са различни, помнят по различен начин с различен темп, имат различни интереси и различни мечти.

Нашата Образователна Система

"Всеки е гений, но ако съдиш една риба по възможностите ѝ да се катери по дърветата, тя ще прекара остатъка от живота си, вярвайки, че е глупава."

Алберт Айнщайн

ВСЕКИ ЧОВЕК СЕ РАЖДА С РАЗЛИЧЕН ТЕМПЕРАМЕНТ. ТЕМПЕРАМЕНТЪТ НЕ ПОДЛЕЖИ НА ПРОМЯНА. ПСИХОЛОЗИТЕ ГОВОРЯТ ЗА 4 ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТ: ХОЛЕРИК, САНГВИНИК, МЕЛАНХОЛИК, ФЛЕГМАТИК. УЧИЛИЩЕТО ТРЯБВА ДА СЕ СЪОБРАЗИ С ОСОБЕНОСТИТЕ НА ВСЕКИ.

С РАЖДАНЕТО СИ ЧОВЕК ЗАПОЧВА ДА ГРАДИ ХАРАКТЕР. ХАРАКТЕРЪТ ПОДЛЕЖИ НА РАЗВИТИЕ. ТОЙ ЗАВИСИ ОТ НАСЛЕДСТВЕНОСТТА, ПРЕДРАЗПОЛОЖЕНИЕТО, В ДАДЕН СМИСЪЛ И ОТ ТЕМПЕРАМЕНТА, НО В СЪЩОТО ВРЕМЕ ТОЙ СЕ ФОРМИРА ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ НА ЧОВЕКА.

Как разбираме личностното развитие?

II. Личностното развитие като изграждане на способност за ориентация в света

УЧИЛИЩЕ

ЖИВОТ

Първите представи за света, в който живее човек, се създават от семейството. Там децата разбират що е добро и зло, кое е полезно и кое вредно, чуват кое е правилно и кое погрешно; научават къде живеят, колко голям е светът, с какво се занимават хората и прочее.

Училището по презумпция има същата задача. ***Всъщност целта на училището е да помогне на младите хора да изградят обективна представа за света, като се опират на цивилизационния опит.*** *Учителят има призванието да представи на учениците този опит във връзка с конкретната област на познанието, която владее до определена степен.*

Представите, създавани от конвенционалното образование, обаче са разпокъсани. Това е предположено от сигментирането на областите на познанието и живота. Учениците учат предмети/ учебни дисциплини, често изолирани една от друга, а връзките, които се правят, са по-скоро изключение, отколкото перманентно търсени.

Екипът на Гимназия "Райко Цончев" е изградил образователни механизми за преодоляване на разпокъсаността и за изграждането на обективни представи за живота и света.

Как го правим? ***Чрез развитие на способностите за критическо мислене.***

Чрез анализ на конкретни теми или казуси изследваме валидността на наследените представи; коментираме субективни гледни точки и манипулативни механизми.

Как разбираме личностното развитие?

III. Личностното развитие като формиране на зрялост

Индикации за зрялост

САМОСТОЯТЕЛЕН СЪМ

(НЕ ЗАВИСЯ ОТ ГРИЖИТЕ НА НЯКОЙ ДРУГ)

ПРЕОДОЛЯЛ/А СЪМ ЕГОИЗЪМА

(НЕ ГЛЕДАМ НА ОСТАНАЛИТЕ СЪЩЕСТВА КАТО НА СРЕДСТВА ЗА ЗАДОВОЛЯВАНЕ НА ЕГОИСТИЧНИЯ СИ ИНТЕРЕС)

ИЗГРАДИЛ/А СЪМ РЕАЛИСТИЧНА ПРЕДСТАВА ЗА СЕБЕ СИ И ИМАМ РЕАЛИСТИЧНИ ОЧАКВАНИЯ ОТ ДРУГИТЕ

ЦЕНЯ СВОЯ И ЧУЖДИЯ ЖИВОТ

СПОСОБЕН СЪМ ДА РАЗЛИЧАВАМ ДОБРОТО ОТ ЗЛОТО

МОГА ДА ПРАВЯ ОСЪЗНАТ ИЗБОР, КАТО МИСЛЯ ЗА ПОСЛЕДСТВИЯТА
МОГА ДА ПОЕМАМ ОТГОВОРНОСТ ЗА НАПРАВЕНИЯ ИЗБОР И ПОСЛЕДСТВИЯТА ОТ НЕГО

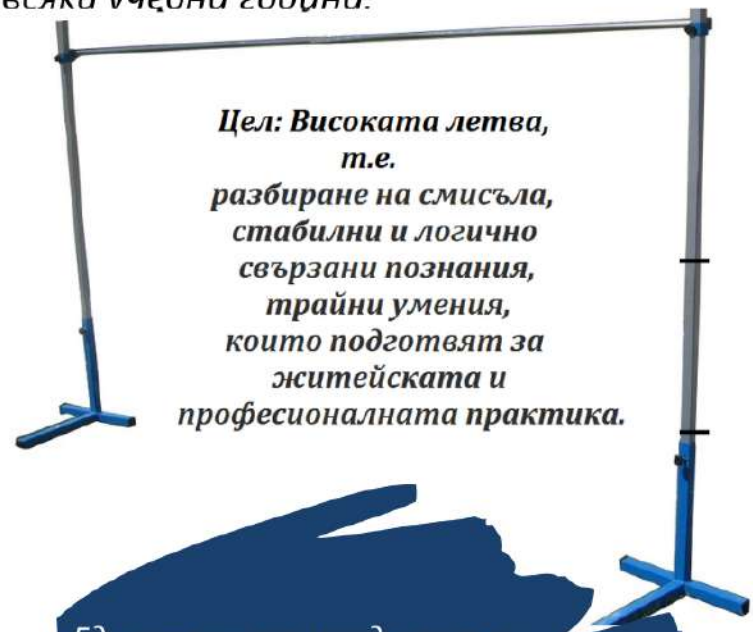
Как разбираме личностното развитие?

IV. Личностното развитие като конкуренция със себе си

Този път ще използваме илюстрация чрез спорта. Представете пребиваването на сина Ви/дъщеря Ви в училище като ежедневни тренировки за голямата житейска олимпиада по скок на височина. Защо избрахме този спорт ли? Високият скок е и ***метафора на издигането, на израстването, на развитието****.*

За да постигне детето Ви рекорда на Стефка Костадинова (209 сантиметра), то трябва да има ясна ***цел, нужни са постоянство, много тренировки и дисциплина.*** *Успехът не идва изведнъж, а е плод на години подготовка. Знаете го добре. Същото е и с училището.*

За да се оформи един млад човек като стойностна личност, са нужни години обучение. Изключително важно е обаче да има ясна представа за нивото на летвата, която трябва да прескача всяка учебна година.



Летвите, които всъщност са образователните стандарти, ще си останат просто летви, ако ученикът няма желание да ги прескочи. Затова и една от първите ни задачи е да мотивираме възпитаниците си за работа.

Всеки един от екипа гледа на младежите като на ***ценна и неповторима личност, която ни е подарена, за да й бъдем приятели и наставници.*** *Затова и приемаме като нещо безсмислено и незряло конкуренцията в клас. Няма нужда да се сравняват, няма нужда да се съревновават.*

Единственото продуктивно съревнование трябва да бъде със себе си - да се надскочиш , да преодолееш някаква слабост, да израснеш емоционално, интелектуално, морално.

Образование на максимума на способностите

*Като екип вярваме, че работим за изграждането на **инициативни млади хора, способни да променят себе си и света**. За да се случи това, създаваме условия учениците ни да работят на максимума на своите способности. Правим го чрез високия стандарт на обучение, силния преподавателски екип и грижата за всеки един млад човек, който ни се е доверил.*

*Високият стандарт е и в смислените занимания, и в значимите цели, поставяни пред учениците, и в **системата за оценяване на постиженията** им. Чрез системата за оценяване ние ги възпитаваме в активност, постоянство, отговорност. Така им внушаваме, че **ученикът сам гради успеха си**.*

*Възпитаваме хора със здравословно самочувствие, основано на чувството за **принадлежност, стойност и значимост.***

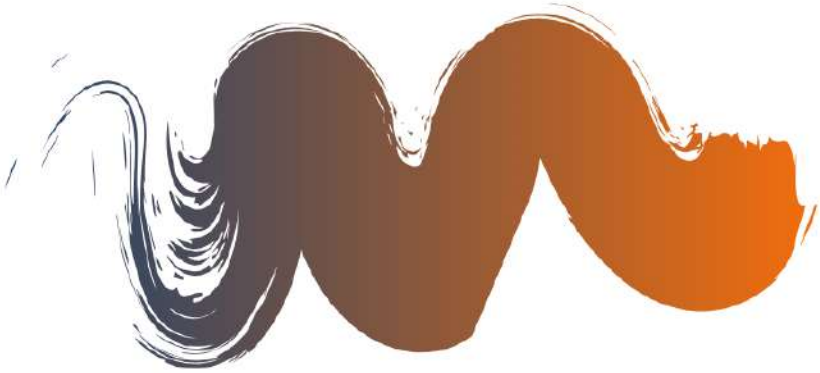
*Удовлетворени сме, когато стигнат до онзи момент, в който изпитат вътрешна необходимост да предадат на някого наученото, да използват уменията си в полза на другите, т.е. когато се превърнат в **личности с обществен принос.***

*Опитваме се да предадем на възпитаниците си онзи **предприемачески дух,** който се изявява в способността да раждат градивни идеи и да ги реализират в полза на света.*

*Всеки наш ученик има предназначение. Любопитни сме как нашите момчета и момичета ще превземат света. Искаме да сме част от тяхното издигане като човеци, защото им **даваме заедно криле и защото вярваме, че са от рода на летящите хора.***

За повече информация използвайте следните контакти:

raykotsonchev@gmail.com
ml_hristova@abv.bg
0877 800 750 - Директор
0897 549 081 - Зам.-директор
058 655 645 - Администрация



Официален сайт на училището

www.rconchev.com

ФБ страница

Частна профилирана гимназия "Райко Цончев"

Този материал е интелектуална собственост. Не е позволено копирането или размножаването му под каквато и да е форма без писмено разрешение на автора.